

在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下——
新时代新作为新篇章

中华民族的现代化追求

□商志晓

■中华民族的现代化追求,始自19世纪中叶的鸦片战争及随后开展的洋务运动,以新中国成立为界,可分为前后两个大的时期。前一个时期贯穿中国近代历史发展进程,是中华民族追求现代化的被动、不自主时期,是我们未能获得独立自主推进现代化的社会条件和现实基础的时期,实质上是中国现代化的条件创设、主体性地位的奋争时期。后一个时期是中华民族追求现代化的自主、创造时期,是由中国共产党团结带领中国人民真正独立自主推进现代化的时期,本质上是中国式现代化由探索到腾飞、充分彰显威力并创造崭新形态的时期。这两个时期前后相继,既呈现出阶段、性质上的根本区别,又展示出成效、影响上的巨大差异。

【现代化主体地位的奋争】

新中国成立之前中华民族的现代化追求,是在西方列强以坚船利炮打开中国国门、将中华民族裹挟进世界现代化潮流之中的背景下启程的。西方列强强行把古老中国与世界现代化联通,并非为了带动中华民族走向现代化,而是欲将中华民族定位为西方现代化的附庸与殖民地,以图从华夏大地源源不断获取支撑其现代化发展的资金、原材料和商品倾销市场。面对民族危亡日新深重的困局,中国人民奋起反抗,历经洋务运动、戊戌变法、辛亥革命等,为挣脱半殖民地半封建社会顽强抗争。尽管一次次的牺牲未能实现救亡图存,但一次次的努力也推动着中国社会在艰难困苦中奋力前行。这一时期中华民族对于现代化的

追求是可贵的,同时也是悲苦的、艰难的。受制于历史和阶级的局限,无论是地主阶级洋务派,还是资产阶级维新派、资产阶级革命派,尽管都积极探索走向现代化的方向与路径,但终究未能履行时代赋予的使命,不得不伴随着屈辱与不甘黯然退出历史舞台。孙中山曾描绘过心目中“发奋为雄”的中国,不仅有船坚炮利的工业现代化,还是“以我五千年文明优秀之民族,应世界之潮流,而建设一政治最修明、人民最安乐之国家”,他虽付出毕生精力,但终究抱憾而去,留下“革命尚未成功,同志仍需努力”的遗愿。

总体上看,自鸦片战争起到新民主主义革命任务完成,中国现代化在艰难曲折中走过百余年历程。此一时期,可以说仅是“现代化在中国”,却尚未进入“中国在现代化”的实质性推进

式现代化在最初阶段难免会走一段曲折坎坷的路程,但中华民族从未犹豫或退缩,始终没有停下追赶时代的脚步。从“四个现代化”目标到实现“基本小康”,从“全面建成小康社会”再到“全面建成社会主义现代化强国”,我们的现代化建设不断朝向远大前景昂然奋进。从改革开放以来40多年的发展成就看,我国国内生产总值由1978年的3645亿元跃升至2024年的约135万亿元;我国人均国内生产总值由1978年的381元增加到2024年的95749元,稳居中等收入国家行列。中国式现代化创造了经济快速发展和社会长期稳定的奇迹。

党的十八大以来,我们党对中国式现代化的理论认识和战略把握愈加清晰完备,中国式现代化的鲜明特色与世界观影响充分显现。实践表明,中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化,既有各国现代化的共同特征,

阶段——我们抗拒被纳入资本主义现代化体系作为附庸殖民地,却始终未能让中华民族踏上推进现代化发展的正道。这一阶段的基本特征是:中国进入现代化潮流之中,同时又被抛在这一进程之外;中国身处世界现代化背景之中,却仍远离现代化,更未获得现代化的实惠利益。历史实践表明,只有彻底改变半殖民地半封建社会性质,完成民族独立、人民解放的历史任务,真正站立起来成为自己的主人,中国的现代化才能真正获得独立姿态和自主地位,进而摆脱悲苦形象和艰难处境。而要获得民族独立与人民解放,必须有先进科学理论的指引,必须有挽狂澜于既倒、救民族于危难、能够担当民族大义的政治力量。终让中华民族找到正确方向并站立起来的,是马克思主义和中国共产党。

更有基于自己国情的中国特色;是人口规模巨大的现代化,是全体人民共同富裕的现代化,是物质文明和精神文明相协调的现代化,是人与自然和谐共生的现代化,是走和平发展道路的现代化。站在更高历史起点上,我们党科学规划部署中国式现代化的目标追求、阶段任务和发展路径,就全面建成小康社会后的发展予以科学规划,将从2020年到21世纪中叶分两个阶段进行安排,明确到2035年基本实现社会主义现代化,到21世纪中叶把我我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。党的二十大报告指出:“从现在起,中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”目标已经指明,号角已经吹响,中国式现代化朝向美好未来高歌猛进。

好自己的路;表明中国式现代化是从中国历史发展进程中走出来的,蕴含着中国共产党人不懈探索与不断积累起来的宝贵经验,凝结着我们党对中国式现代化的科学总结和深刻认识,不仅极大促进了中国的发展繁荣与文明进步,而且为人类发展进步贡献了智慧和方案。

中国式现代化立足中国大地、切合中国实际,是全面推进中华民族伟大复兴的必由之路。习近平总书记指出:“现代化道路并没有固定模式,适合自己的才是最好的,不能削足适履。每个国家自主探索符合本国国情的现代化道路的努力都应该受到尊重。”中国式现代化一路走来,成功在拥有5000年文明史的发展中大国、在与资本主义制度根本不同的社会主义制度下开辟出一条人类现代化新道路。立足当下,面向未来,我们正朝向全面建成社会主义现代化强国勇毅前行,正以理论和实践上的创新突破全面推进中华民族伟大复兴。

作者:商志晓,系教育部习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员、山东师范大学教授(据《光明日报》)

工作不该仅以“配得感”衡量

□李勤余

近日,“拟招北大毕业生当抄表维修工”的话题引发热议。针对此事,四川泸州华润泸燃气有限公司发布最新通报称,3名拟聘人员中,一名系爱丁堡大学国际关系专业硕士学历,另一名系北京大学国际经济与贸易专业成人高等教育本科学历。

这份通报直面公众的疑问,来得很及时,但此事何以在舆论场里掀起波澜,仍然有值得思考的地方。事实上,“名校毕业,却高开低走”,这样的故事似乎总能在互联网上收获不少流量和热度。很多人视之为人生挫折,感同身受,产生了“焦虑共鸣”,但更重要的原因可能是,就业市场里似乎天生存在一种“配得感”——何种学历配得何种职业前途、人生走向,以至于名校毕业生从事平凡工作就容易带来极大的反感感。

这些年来,北大毕业卖猪肉、研究生毕业去流浪、法学硕士辞掉公务员职务回乡种地……许多真真假假的故事都曾冲上热搜,但细究之下,其实很多当事人并没有那么“惨”。有的人可能只是遇到了一些暂时的人生坎坷,有的人只是决定转换人生赛道,就算这一次的当事人不是成

人教育本科,而是如假包换的全日制北大毕业生,背后可能也有不为人知的隐情。说到底,生活本来就充满了各种可能性,“名校毕业——人生巅峰”的成长路径,放到现实中远不是颠扑不破的。就此而言,纠结在就业市场里的“配得感”,是大可不必的。

每个人都有自己的生活选择、人生道路,“天才”不一定非得活得像个“天才”,名校毕业生在离开学校后的人生轨迹,也可以多种多样。少数人的选择不符合大众刻板印象,我们不需要用猎奇的眼光去观察他们,更没必要苛责和嘲笑。也希望名校毕业生从事平凡工作的话题不再出现在热搜榜,他们安静生活的权利应该得到尊重。

话说回来,对于高等教育的价值和意义,人们还是应该有更理性的认识,既要坚持培养有用人才为社会服务的原则,也应该突破所谓的“配得感”,包容不同的价值观和生活方式。教育的目的本来就不是功利性的,不管能不能取得所谓的“成功”,站上所谓的“巅峰”,只要是在本职工作中就就业业的劳动者,就应该得到充分的理解和尊重。

作者:李勤余,系澎湃新闻首席评论员(据《浙江日报》)

■思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。习近平总书记强调:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”“大思政课”着眼于思政课建设的历史方位和提升思政引领力的时代要求,是担当“大使命”、汇聚“大师资”、活用“大教材”、依托“大阵地”的思政大课。准确理解“大思政课”何以为“大”,对于推动“大思政课”高质量发展意义重大。

大思政课何以为“大”

□罗永宽 王文浩

【“大思政课”是担当“大使命”的思政新课】

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。建设“大思政课”必须担当为党育人、为国育才的“大使命”,统筹把握世情国情党情深刻变化的“大格局”,在培育时代新人中展现“大作为”,致力于塑造广大青少年有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的“大人格”。

立足“大格局”坚持守正创新。当前,世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开,多元社会思潮冲击。习近平总书记指出:“新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为。”全面推进“大思政课”建设,要统筹把握世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局,从坚持和发展中国特色社会主义、全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的高度坚持守正创新,通过对中国与世界经济社会发展大局的理论解读、形势分析,增强学生对复杂社会现象的战略思维力、战略洞察力和对未来发展趋势的战略判断力。

在培育时代新人中展现“大作为”。“大思政课”是筑牢信仰之基、补足精神之钙的重要场域,是培养让党放心、爱国奉献、担当民族复

兴重任的时代新人的重要课程。推进“大思政课”建设,要以立德树人为根本,以理想信念教育为核心,以社会主义核心价值观为引领,担负起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务,切实增强广大青少年学生的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,引导其在传承伟大民族精神、赓续红色血脉、昂扬时代风貌中立大志、明大德、成大才、担大任。

致力于培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的“大人格”。习近平总书记指出,“我们党作为马克思主义执政党,不但要有强大的真理力量,而且要有强大的人格力量”。青少年学生正处于“拔节孕穗”的关键期,他们的世界观、人生观、价值观正在打底塑形,最需要精心引导和栽培。“大思政课”的核心是思想政治教育。推动“大思政课”高质量发展,要主动面向社会现实,积极展现时代风貌,将思政课建设成兼具政治性、思想性、价值性的时代大课、实践大课、理论大课,教育引导学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心,立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。

【“大思政课”是汇聚“大师资”的育人金课】

办好思政课的关键在教师。建好“大思政课”必须有一支师德高尚、业务精湛、结构合理的高素质、专业化教师队伍为坚实保障。

“大思政课”教师“政治要强、情怀要深”。广大思政课教师要坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,站在实现中华民族永续发展的战略高度,树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,坚持潜心问道和关注社会相统一,不断夯实理论功底,关注社会发展,以确保中国共产党长期执政、社会主义伟大事业后继有人的使命感、责任感投身教育事业,不打折扣贯彻执行党的教育方针,以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心为学生传道授业解惑。

“大思政课”教师“思维要新、视野要广”。“大思政课”强调育人主体涵盖范围的多元性、全面性和丰富性,要以“开门办思政课”为导向选优配强教师队伍。一方面要有计划地开展专职思政课教师进修培训,不断更新

其观念,提升理论素养和教学能力;另一方面要积极统筹党政干部、各行业先进模范、社科理论专家等讲授思政课,广泛聘请大国工匠、“时代楷模”、英雄人物等担任兼职思政课教师,邀请博物馆、纪念馆的讲解员、志愿者等走进思政课堂,构建协同育人新格局,在多元知识体系的相互激荡中激发学生兴趣,启迪学生心智。

“大思政课”教师“自律要严、人格要正”。思政课教师作为学生思想上的引路人,在以言传“讲理”之外,更要以身教“用情”,即用高尚的人格感染学生、赢得学生。这就要求思政课教师不仅要有家国情怀,从情感上与祖国和人民同呼吸共命运,在教育事业中用行动报效祖国,还要有传道情怀与仁爱精神,具有良好的师风师德,对马克思主义真学真懂真信真用,对自己的行为高标准、严要求,在严格要求学生的同时真心实意地帮助学生、关怀学生,获得学生发自内心的信任和认同。

【“大思政课”是活用“大教材”的铸魂主课】

“大思政课”是铸魂育人的课程,要在贯通古今的大视野、大格局中将“文化传承”与“以文化人”有机结合起来,汲取红色文化、中华优秀传统文化的有益滋养,以中国共产党带领中国人民在推进强国建设、民族复兴伟业中取得的伟大成就为支撑,推进“大教材”建设,推动“大思政课”高质量发展。

用好红色文化资源的“大教材”。习近平总书记指出:“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富,一定要用心用情用力保护好、管理好、运用好。”弘扬红色革命文化,传承红色基因,是全党全社会的共同责任。红色文化承载着中国共产党人远大的理想抱负、深厚的爱国情怀、高尚的道德情操,丰富了中国共产党的精神内涵,具有重要的育人价值。要不断加强对红色文化的理论研究和创新发展,完善红色文化资源融入思政课的课程体系,将红色文化转化为育人资源,不断增强“大思政课”的吸引力和感染力。

善用中华优秀传统文化的“大教材”。“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是

涵养社会主义核心价值观的重要源泉,也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实基础。”“大思政课”建设要充分发挥中华优秀传统文化的积极作用,以树人为核心,以立德为根本,发掘中华优秀传统文化讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同等思想的时代价值,展现中华优秀传统文化的美德、智慧和人文精神,从历史变迁、时代发展的大格局、大场域中讲深悟透中华民族的文化内历史,深化对中国道路的历史必然、文化内涵与独特优势的理解与认同。

紧扣“大时代、大成就、大道理”讲好“大思政课”。“大思政课”建设要聚焦中华民族伟大复兴不可逆转的“大时代”,讲清楚中国共产党践行初心使命,领导广大人民群众进行经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设所取得的一系列“大成就”,进而在5000多年中华文明史、100多年中国共产党历史、70多年新中国史和40多年改革开放史的纵深把握中,揭示中华文化为什么“兴”、马克思主义为什么“行”、中国共产党为什么“能”、中国特色社会主义为什么“好”的“大道理”。

【“大思政课”是依托“大阵地”的社会大课】

习近平总书记强调:“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。”在建强建优思政“小课堂”的同时,有效融合社会“大课堂”,用好网络“新课堂”,形成协同合作的思想政治教育“大阵地”,实现全过程、全方位育人,是“大思政课”建设的题中应有之义。

建强思政“小课堂”。课堂教学是思政育人的第一课堂,是学生用党的创新理论武装头脑的主渠道,“大思政课”作为思政课建设的大框架,课堂教学仍是其最基础的载体。一方面,要加强以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课为核心的课程群组和课程模块建设,整体设计优化思政课课程方案,推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。另一方面,要挖掘专业课、基础课、通识课等蕴含的思政育人资源,引导这些非思政课程根据自身特色在教学全过程中自觉发挥思想价值引领作用,推动“思政课程”与“课程思政”协同育人。

融合社会“大课堂”。“大思政课”是一门社会大课,必须从现实社会中汲取营养,让理论与时代同频共振。建好“大思政课”,横向上要推动形成社会、家庭、学校相互支撑的贯

通融合式思政育人架构,纵向上要推动形成大、中、小学不同学段递进衔接式思政育人架构,广泛利用纪念馆、博物馆、实践教学基地、主题公园等社会场所,汇聚更加开放多元的“大思政课”资源,形成“大思政课”合力,构建协同一体的“大思政课”机制。

用好网络“新课堂”。当前,网络空间已成为广大青少年学生的重要活动场域。习近平总书记指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”建设“大思政课”,要在稳固线下教学的同时,充分利用网络空间,用好新架构,依托“云课”“慕课”等搭建优质的课程平台,将“实体课堂”与“仿真课堂”有机结合,让“线上课堂”与“线下课堂”共同发力,提高思政课的时效性、实效性和吸引力,为学生提供沉浸式、交互式的学习体验,为思政课全天候、全方位育人提供有益增量。

作者:罗永宽、王文浩,分别为武汉大学马克思主义学院院长、教授,武汉大学当代中国研究中心助理研究员

(据《湖北日报》)